

### 3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шараповский детский сад» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шараповский детский сад » (далее – Учреждение) и является обязательной частью основной образовательной программы. При составлении Программы воспитания (далее – РПВ) использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>, «стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

РПВ обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела

– целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей Учреждения лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Планируемые результаты определяют направления воспитания.**

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отразили взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021(ФГОСРРЕЕСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021 г. № 2/21);
7. Основная образовательная программа МБДОУ «Шараповский детский сад»

### **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты ПрограммыЦель РПВ**

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)<br>Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальным культурным традициям народов России, народов Сибирского края.<br>Учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие сибирского края, Омского Приртышья, воспитывать любовь и уважение к родному краю (региональный компонент) |
| Основные направления воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое Направление воспитания;</li> <li>• Социальное Направление воспитания;</li> <li>• познавательное Направление воспитания;</li> <li>• физическое и оздоровительное Направление воспитания;</li> <li>• трудовое направление воспитания;</li> <li>• этико-эстетическое направление воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культурное и др.;</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций;</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом, и традициями людей, проживающих в Омском Прииртышье– в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;</li> <li>- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</li> <li>- воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка к стремлению создания прекрасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, всестороннее познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Шараповский детский сад», включающем воспитательную среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Шараповский детский сад», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов Омского Прииртышья и МБДОУ «Шараповский детский сад», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Обучение и воспитание в МБДОУ «Шараповский детский сад» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приёма, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организацией прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры



родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### 1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Омское Прииртышье), расположение, достопримечательности, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

| Направления            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эколого-краеведческое  | <p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, и человеку</p> <p>Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>Осознание себя жителями Шараповского сельского поселения, жителями Омского Прииртышья, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщения;</p> <p>формировать экологическую культуру детей;</p> <p>Учить бережному и осознанному отношению к природе посёлка, Омского Прииртышья.</p> |
| Культурно-историческое | <p>Дать детям первоначальные знания о возникновении с. Шараповка,</p> <p>развивать интерес к его истории.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства к поселению.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения села Шараповка.</p> <p>Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился, воспитывать чувство гордости. Научить детей свободно ориентироваться в названиях улиц, знать людей, которые прославили наш посёлок, узнавать достопримечательности, памятники архитектуры.</p> <p>Обогатить знания детей о родном посёлке</p>                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с бытом, художественными промыслами, обычаями, традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, широкое использование фольклора (частушек, сказок, народные и театрализованные игры, загадки, пословицы, поговорки и пр.) |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В учреждении создан мини - музей «Русской избы» включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения, для детей по месту их проживания. В МБДОУ «Шараповский детский сад» существуют ряд традиций (например проведение акций совместно с родителями «Окно Победы», «В окно заглядывает праздник» и др. в рамках которых реализуются соревнования, конкурсы, встречи и решаются задачи по патриотическому воспитанию, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.)

Воспитательная среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП МБДОУ

«Шараповский детский сад » и организованной в каждой группе и помещениях Учреждения.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ

«Шараповский детский сад». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.24. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

| Учреждение                                                                                             | Формы работы                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя общеобразовательная школа» | Подготовка детей к обучению в школе;<br>Экскурсии старших дошкольников в школу;<br>Взаимодействие педагогов Учреждения, школы, по педагогическим вопросам, преемственность программ обучения. |

|                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вская библиотека-филиал | Посещение библиотеки детьми с<br>воспитателями и родителями<br>Проведение бесед, викторин, игр по<br>ознакомлению с литературой<br>Представление презентаций, викторин,<br>проводимых с |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>детьми, работниками библиотеки в Учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показпрезентаций, видео.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шараповский ДК                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка концертных номеров</li> <li>• Участие в концертах и иных мероприятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учреждение<br>здравоохранения<br>«Марьяновская ЦРБ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний.</li> <li>• Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинскими педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум).</li> <li>• Своевременное выявление у детей первоначальных формразличных заболеваний.</li> <li>• Своевременная вакцинация.</li> <li>• Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкимиспециалистами</li> </ul> |

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

| Вид деятельности | Суть                                                                                                                         | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая          | Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию | Игры творческого характера (театрализованные): <ul style="list-style-type: none"><li>• режиссерские – основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li><li>• сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li><li>• игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);</li><li>• импровизации.</li></ul> Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические, т.е. нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li><li>• Развивающие;</li><li>• Подвижные;</li><li>• Интерактивные (стратегии, обучающие, нацеленные на развитие мышления и логики.</li></ul> |



|                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p> | <p>Вид активности, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приемов познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»);</li> <li>• Перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий);</li> <li>• Опытная деятельность;</li> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Моделирование;</li> <li>• Счетная деятельность, направленная в том числе на развитие математических представлений</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная                                  | Вид активности, направленный на установление контакта с окружающим миром посредством общения в любой устной форме.           |                                                                                                                                                                                                    |
| Изобразительная                                  | Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование;</li> <li>• Лепка;</li> <li>• Аппликация;</li> <li>• Дизайн-деятельность, предлагающая создание объектов для оформления РППС</li> </ul>         |
| Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность | Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных Потребностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• Ручной труд;</li> <li>• Труд в природе;</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>                                      |
| Конструирование                                  | Активность формирующая пространственное мышление ребенка и способность предугадывать конечный результат Деятельности         | <p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительного материала;</li> <li>• Природного материала;</li> <li>• Бумаги;</li> <li>• Бросового материала;</li> </ul>        |
| Музыкальная                                      | Вид деятельности, дающий ребенку возможность быть в позиции творца, исполнителя или Слушателя                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;</li> <li>• Творчество, вовлечение в процесс создания музыки</li> </ul> |
| Восприятие литературы и                          | Вид работы, подразумевающий не                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение;</li> <li>• Заучивание наизусть;</li> </ul>                                                                                                        |

|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фольклора    | пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение, рассуждение;</li> <li>• Беседа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Двигательная | Помогает реализовать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика (бег, ходьба строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>• Игры (подвижные, хороводные, туристические (походы), экскурсии;</li> <li>• Пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>• Катание на санках, лыжах, самокатах и т.д.</li> </ul> |

Мотивационные приемы для различных видов активности в Учреждении

| Прием         | на какой вид деятельности мотивирует                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательско-познавательная;</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Трудовая и самообслуживание;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Музыкальная деятельность;</li> <li>• Восприятие литературы и фольклора</li> </ul>                      |
| Загадки       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Труд и самообслуживание;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Восприятие литературы и фольклора;</li> </ul>                                                                                      |
| Стихотворения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Исследовательско-познавательная;</li> <li>• Коммуникативная;</li> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Трудовая и самообслуживание;</li> <li>• Музыкальная деятельность;</li> <li>• Восприятие литературы и фольклора</li> </ul> |
| Сказки        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Исследовательско-познавательная;</li> <li>• Коммуникативная;</li> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Трудовая и самообслуживание;</li> <li>• Конструирование;</li> </ul>                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность;</li> <li>Восприятие литературы и фольклора</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Чтение                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая;</li> <li>Исследовательско-познавательная;</li> <li>Коммуникативная;</li> <li>Изобразительная;</li> <li>Трудовая и самообслуживание;</li> <li>Музыкальная деятельность;</li> <li>Восприятие литературы и фольклора</li> </ul> |
| Рассматривание картинок                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая;</li> <li>Исследовательско-познавательная;</li> <li>Коммуникативная;</li> <li>Изобразительная;</li> <li>Конструирование;</li> <li>Музыкальная деятельность;</li> <li>Восприятие литературы и фольклора</li> </ul>             |
| Просмотр видео (мультимедийных презентаций) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая;</li> <li>Исследовательско-познавательная;</li> <li>Коммуникативная;</li> <li>Трудовая и самообслуживание;</li> <li>Музыкальная деятельность;</li> <li>Восприятие литературы и фольклора</li> </ul>                           |
| Игра                                        | Все                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление | Ценности | Показатели |
|-------------|----------|------------|
|-------------|----------|------------|

|                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитания</b>                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

|                |                    |                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина,<br>природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Целевые ориентиры см. ФГОС ДО п.4.6.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любознательными | В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими, благодаря поддержки взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными     | Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений. |
| Эрудированными                                                                   | Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями изразличных областей и готов к пополнению этих знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Думающими и анализирующими                                                       | Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.                                    |
| Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье | Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, природе и социуме.                                                            |
| Эффективно общающимися                                                           | Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства народном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.                                                                                                                                                                |
| Принципиальными                                                                  | Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Объективными и непредвзятыми                                                     | Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.                                                                                                                                                                                                               |
| Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине             | Дети любят свою семью, принимают её ценности. Проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Эмоционально реагируют на государственные                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | СИМВОЛЫ.                                                                                                                                                                      |
| Доброжелательными и заботливыми | Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся |

|                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), опитомцах, о природе.                                                                     |
| Социально<br>Адаптированными | Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.                                                                                                                                             |
| Чужими                       | Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.                                                                                                                                                            |
| Гармонично<br>развивающимися | Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. |
| Решительными                 | Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности                                  |

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой: «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В.Зеновой, Т.А.Чернобай.

##### 1.4.1. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

##### Задачи:

1. Формировать культуру здорового образа жизни дошкольников.
2. Приобщать к истокам и историческому наследию русской народной культуры: образам фольклора, народным художественным промыслам, традициям.
3. Обогащать представление о жанрах устного народного творчества.
4. Знакомить с культурным наследием, с жизнью и бытом народов своего края, присущими им нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
5. Способствовать развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольников.
6. Воспитывать ценностно-смысловое отношение к малой родине, к истории и людям, проживающим на территории Омского Прииртышья.

##### 1.4.2. Принципы и подходы

**Основные принципы** реализации парциальной программы дошкольного образования «Омское Прииртышье»

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.
- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др..
- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к

культурному наследию региона.

-формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

#### **1.4.3. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участникам образовательных отношений**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Парциальная программа Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай «Омское Прииртышье»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;</li><li>- сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);</li><li>- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;</li><li>- проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;</li><li>- проявляет инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций.</li></ul> |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Содержание</b> |
|--------------------------------|-------------------|
|--------------------------------|-------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементами, нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего Алтайского края и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование<br>Основ<br>Гражданской<br>Идентичности | Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Омской области, о флаге и гербе Марьяновского района;</li><li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li><li>- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li><li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li><li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;</li><li>- стремление и желание участвовать в делах группы;</li><li>- уважение к защитникам Родины;</li><li>- представление о героях России, Омского Приртышья, с. Шараповка и важнейших событиях истории России и её народов;</li></ul> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Омского Прииртышья, Марьяновского района, , с. Шараповка |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|                                                  |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ межкультурного взаимодействия | Развивать у ребенка:<br>- умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Воспитание уважения к людям других национальностей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о народах России их общей исторической судьбе;</li> <li>- интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>- сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>- умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают её;</li> <li>- способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Развитие основ нравственной культуры</p>                 | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности;</li> <li>- представление о доброте и зле, правде и лжи, , трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении;</li> <li>- основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li> <li>- умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, поощрять обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li> <li>- формы нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;</li> <li>- умение оценивать свои поступки в соответствии с этическим нормами;</li> <li>- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям;</li> <li>- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>- представление о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li>- первоначальное представление о базовых национальных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>российских ценностях, о правилах этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам, и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино, телевизионных передач.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание культуры труда<br>(воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li><li>- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний науки, современного производства в жизни человека и общества</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;</li><li>- умения проявлять дисциплинированность в выполнении трудовых заданий, проектов;</li><li>- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li><li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li><li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда других людей.</li></ul> |
| Формирование основ экологической культуры                                           | Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к природе природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li><li>- чуткое бережное и гуманное отношение ко всем живым существам природным ресурсам;</li><li>- умение оценивать возможность собственного</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;<br>- начальное знание об охране природы;<br>- первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека;<br>- представление об особенностях здорового образа жизни. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей<br/>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественного творчества и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам, и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;</li> <li>- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> </ul> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательный процесс МБДОУ «Шараповский детский сад» отражает:

| Направления                                                                                                                                                                          | Содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Учреждения                                                                                                     | МБДОУ «Шараповский детский сад» находится в Марьяновском районе с. Шараповка. В рамках доступности находятся Школа, ДК, Библиотека, - что является положительным фактором политекультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, учреждения.               | Проект по патриотическому воспитанию «Песни опаленные Войной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ключевые элементы уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью Воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом достижения, следованием традиции, укладом её жизни | <p>Основные традиции воспитания в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый предлагает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;</li> <li>2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);</li> <li>3. Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;</li> <li>4. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;</li> <li>5. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса</li> <li>6. Использование принципа развивающего образования;</li> <li>7. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;</li> <li>8. Учет принципов интеграции образовательных областей;</li> </ol> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>9. Воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение, и создание творческого продукта всем педагогическим составом;</p> <p>10. Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</p> <p>11. ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы: он -фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;</p> <p>12. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в Учреждении проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями)</p> <p>13. Процесс образования в Учреждении строится во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>14. У воспитывающих взрослых и детей Учреждения есть традиционные дела, мероприятия, события, акции (например: акции «Праздники в моем окне», «Окно Победы», ежегодные традиционные конкурсы, и пр.)</p> |
| Наличие инновационных, опережающих перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»; | <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;</li> <li>• Технология индивидуализированного воспитания;</li> <li>• Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами;                                                  | <p>Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных и муниципальных конкурсах. Сотрудничество МБДОУ «Шараповский детский сад» с социальными партнерами имеет долгую историю с такими организациями: МБОУ «Шараповская СОШ», Шараповская сельская библиотека.</p> <p>Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

В учреждение отсутствуют дети с ОВЗ, но при их наличии данная работа прописана в ООП МБДОУ «Шараповский детский сад» в п.2.10. «Коррекционный раздел», чтобы обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.



Согласно особенностям организации воспитательного процесса, в Учреждении для реализации РПВ используются: экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план см. в Приложении в РПВ.

## **2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Шараповский детский сад », в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родитель и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

| Формы работы   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые      | <ul style="list-style-type: none"><li>- родительский комитет участвующие в решение вопросов воспитания и социализации детей;</li><li>- родительские группы, собрания, в которых родители могут получить рекомендации от специалистов и обменяться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашение специалистов.;</li><li>- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>- дни открытых дверей;</li><li>- участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок.</li></ul> |
| Индивидуальные | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольника;</li><li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul> |
| Информационно-аналитические | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- интервью и беседа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наглядно-информационные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-ознакомительные объявления;</li> <li>- информационно-просветительские стенды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Шараповский детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательный процесс строится на следующих принципах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка;</li> <li>- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, педагогических</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Воспитывающая среда строится по трём линиям:                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «от взрослого»                                                               | который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств                                                                                                                                                        |
| «от совместной деятельности ребенка и взрослого»                             | - в ходе которой формируются нравственные, гражданские эстетические и иные качества ребенка;<br>- в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. |
| «от ребенка»                                                                 | Который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.                                                                                                                                                        |

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

| Уклад                                                  | Содержание                                                                                      | Ссылка на официальный сайт МБДОУ «Шараповский детский сад »                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностно-смысловое наполнение                         | Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает направление деятельности учреждения | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=536">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=536</a> |
|                                                        | Устав, положения, правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»                 | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=25">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=25</a>   |
|                                                        | Достижения                                                                                      |                                                                                                     |
| Традиционные мероприятия, тематические недели, Участие | Отражение деятельности Учреждения: раздел «Новости»                                             | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?cat=12">http://dsshar.marian.obr55.ru/?cat=12</a>           |
| Специфика организации                                  | ООП ДО, РПВ, рабочие программы                                                                  | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=542">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=542</a> |

|                                                                            |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образования                                                                |     | педагогов<br>представлены в<br>подразделе<br>«Образование»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Материально-техническое обеспечение оснащенность образовательного Процесса | - и | Наполняемость РППС описана в<br>Основной образовательной программе Учреждения                                                | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=332">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=332</a>                                                                                                                                                                                            |
| Организация режима дня                                                     |     | Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период                                                           | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/режим-ранняя-гр-001.pdf">http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/режим-ранняя-гр-001.pdf</a>                                                                                                                                          |
| Расписание ООД и, традиции                                                 |     | Расписание занятий во всех возрастных группах, расписание музыкального руководителя, праздников и развлечений                | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/сетка-нод-ранняя-гр-001.pdf">http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/сетка-нод-ранняя-гр-001.pdf</a>                                                                                                                                  |
| Кадровый состав                                                            |     | Руководитель и педагогические работники                                                                                      | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=120">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=120</a>                                                                                                                                                                                            |
| Взаимодействие семьями воспитанников                                       | с   | Порядок приема в детский сад, родительская плата, и её компенсация, безопасность, доступная среда, питание, охрана здоровья. | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/тит-лист-001.pdf">http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2022/10/тит-лист-001.pdf</a><br><a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2020/12/ilovepdf_merged-18.pdf">http://dsshar.marian.obr55.ru/files/2020/12/ilovepdf_merged-18.pdf</a> |
| Договоры локальные акты                                                    | и   | Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, положения, регулирующие деятельность учреждения                             | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=25">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=25</a>                                                                                                                                                                                              |
| Обратная связь                                                             |     | Свяжитесь с нами                                                                                                             | <a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=1015">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=1015</a><br><a href="http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=1178">http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=1178</a>                                                                                 |

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать специфику России, Омского Прииртышья, а также специфику МБДОУ «Шараповский детский сад» и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МБДОУ «Шараповский детский сад» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Омской области, Марьяновского района и МБДОУ «Шараповский детский сад»

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Омского Прииртышья, с. Шараповка. Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Комплексность процесса воспитания означает - единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер требует соблюдения требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двухсторонний характер, его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- принятие отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы, метода воспитательной деятельности всегда подчинены тому или иному виду деятельности. О её эффективности можно судить по таким критериям как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии и общепринятыми правилами и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на</li></ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.)</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг воспитательной работы в ДОУ совместно с педагогическим Советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение опыта других образовательных организаций;</li> </ul> <p>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует педагогов о наличии возможностей для участия в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятиях;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul> |
| Воспитатель         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует непосредственную работу с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями (законными представителями) и совместной деятельности;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;<br>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;<br>- внедряет здоровый образ жизни;<br>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;<br>- организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности;<br>- способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей и родителей по вопросам физического развития;<br>- организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями |
| Музыкальный руководитель | - средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников, развивает у них эстетическое восприятие действительности;<br>- развивает творческие навыки;<br>- реализует региональный компонент;<br>- знакомит с основами фольклора, музыки;<br>- воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений;<br>- вовлекает родителей в к участию в мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Помощник воспитателя     | - совместно с воспитателями обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте: [http://dsshar.marian.obr55.ru/?page\\_id=120](http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=120)

Реализация РПВ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации программы участвуют иные работники МБДОУ «Шараповский детский сад», в том числе осуществляющие и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации РПВ определяется её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации РПВ её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ «Шараповский детский сад»

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В коррекционной работе принимают участие воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 7 педагогов, их них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

#### Психолого-педагогические условия реализации РПВ:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работ с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МБДОУ «Шараповский детский сад» включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО)

Локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Шараповский детский сад»;
- Программа развития МБДОУ «Шараповский детский сад»;
- Календарный план-график;
- Учебный план;
- Годовой план работы Учреждения;
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение к РПВ);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание представлено на сайте МБДОУ «Шараповский детский сад» в разделах «Документы» и «Образование» сайт <http://dsshar.marian.obr55.ru/>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания Учреждение составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Подробно ознакомиться с комплексно-тематическим планом работы с дошкольниками от 2 до 7 лет можно в Приложении 2 к ООП МБДОУ «Шараповский детский сад»

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации воспитательного цикла в своей группе. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.