

РАСМОТРЕНО
Протокол №1 заседания Педагогического
совета МБДОУ «Шараповский детский сад»
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Шараповский детский сад»
Ю.В.Василяускене
«29» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания Совета ДОУ
МБДОУ «Шараповский детский сад»
от «29» 08 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждени
«Шараповский детский сад»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	10
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	24
III. Содержательный раздел	
3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	29
3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	30
3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	34
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	50
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	55
3.8. Рабочая программа воспитания	66
IV. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ОП ДО:	118
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	118
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	120
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	138
4.1.4. Перечни	148
4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО	149
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	151
4.3. Календарный план воспитательной работы	155

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Шараповский детский сад»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДОУ определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

◆ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

◆ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы

- ◆ представлены: цели;
- ◆ задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ◆ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- - Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть

- ◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ◆ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ◆ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
- формирование у дошкольников фундамента будущих навыков чтения и письма; развитие слухового внимания и зрительно-пространственной ориентации как основ чтения, письма и развития речи; формирование мотива чтения и поддержания интереса к его лингвистической и технической стороне; становление звуковой системы и освоение механизма слияния звуков в слог.
- учить ребёнка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; помочь ему освоить механизм слияния звуков в слог; учить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; формировать умение ориентироваться в книге и на странице, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы.
- помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ◆ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДОУ охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

2.2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

2.2.2..2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

2.2.2.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.2.2..3.2. К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2.2.2..3.3. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых

мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):
- у ребенка Планируемые сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в

котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих

работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.**

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной

программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого–педагогической диагностике допускается только *с согласия* его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся ***в мае*** каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физической деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»,

6

разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

****Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.**

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации ОП ДОУ** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- **3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДОУ педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и*

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

Культурные практики иницируемые, взрослыми организуемые и направляемые

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация • изостудия «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»

• «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры»	• «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
• Театрализованные представления •	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов»	• технология Дъенеша • технология Кьюизенера •
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка и является преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<input type="checkbox"/> обучающую, <input type="checkbox"/> познавательную, <input type="checkbox"/> развивающую, <input type="checkbox"/> воспитательную <input type="checkbox"/> социокультурную, <input type="checkbox"/> коммуникативную, <input type="checkbox"/> эмоциогенную, <input type="checkbox"/> развлекательную, <input type="checkbox"/> диагностическую, <input type="checkbox"/> психотерапевтическую
	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
<i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций

<i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>	
<i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>	
<i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i>	
<i>Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</i>	
<i>Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</i>	
<i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</i>	
<i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</i>	
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с экскурсиями, <input type="checkbox"/> дидактическими играми, <input type="checkbox"/> играми-путешествиями и другими 	
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательных ситуаций, тематических событий; <input type="checkbox"/> проектной деятельности; <input type="checkbox"/> проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; <input type="checkbox"/> творческих и исследовательских проектов и так далее 	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интересов детей, <input type="checkbox"/> желаний детей, <input type="checkbox"/> образовательных потребностей детей 	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сотворчества, <input type="checkbox"/> содействия, <input type="checkbox"/> Сопереживания 	
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; <input type="checkbox"/> подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; <input type="checkbox"/> экспериментирование с объектами неживой природы; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проведение спортивных праздников (при необходимости)
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игровой, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> литературный, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> спортивный, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> творчества, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> познания и др.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,	

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры - импровизации и музыкальные игры;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> логические игры, развивающие игры математического содержания;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельная деятельность в книжном уголке;
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уделять вниманию развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
---	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
 - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
 - своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
 - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
 - новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к ребёнку; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесное поощрение; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стимулирование детской деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение самооценки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание речевой ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание успеха; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поощрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в речевых играх; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конкурсы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к ребёнку; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесное поощрение; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стимулирование детской деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение самооценки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Непосредственное общение с каждым ребенком, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, - организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, - проектная деятельность.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.
---------------------	--

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДОУ соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ◆ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- ◆ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ◆ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ◆ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

◆ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

◆ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

◆ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

◆ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

◆ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; □ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах Господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в □ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
---------------------------------	--

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; <input type="checkbox"/> своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; <input type="checkbox"/> информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; <input type="checkbox"/> знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; <input type="checkbox"/> информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-
<p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других)</i></p>	
<p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; <input type="checkbox"/> просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические
<p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<p>родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы сотрудничества с семьёй Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

- Проведение круглых столов, мастер – классов
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр

Схема взаимодействия с семьями воспитанников

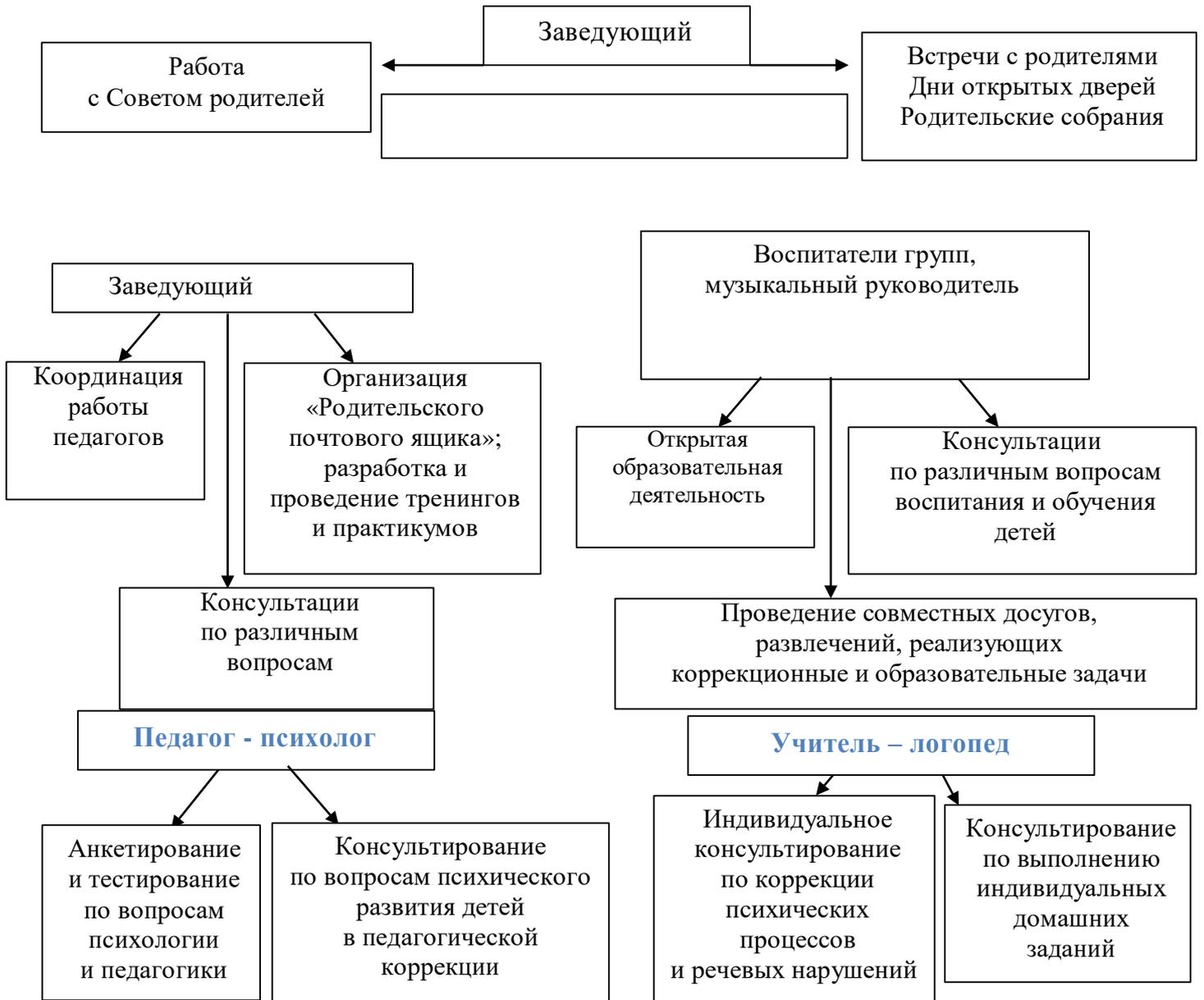


Рис. 1 «Схема взаимодействия с семьями воспитанников»

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с
КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</i> , включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> психолого-педагогическое обследование, <input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, <input type="checkbox"/> мониторинг динамики развития детей.
<i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i>	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; <input type="checkbox"/> рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации,

методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none">- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;- обучающиеся с ООП:<ul style="list-style-type: none">□ □ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;□ □ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;□ □ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;□ □ одаренные обучающиеся;□ □ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в□ □ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;□ □ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка,
---	---

завышенный уровень притязаний).

<p>целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ □ обучающиеся с ООП: □ □ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; □ □ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; □ □ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; □ □ одаренные обучающиеся; □ □ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; □ □ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; □ □ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка,
---	---

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

3.7. Содержание ККР на уровне ДО

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности

<input type="checkbox"/> Приветствие «Улыбка»
<input type="checkbox"/> «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
<input type="checkbox"/> «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
<input type="checkbox"/> «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).

<input type="checkbox"/>	«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).
<input type="checkbox"/>	Игра с мячом «Добрые слова»
<input type="checkbox"/>	«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
<input type="checkbox"/>	Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
<input type="checkbox"/>	Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу,	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегаёт больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.

Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека

Трудовое воспитание дошкольника		<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о труде взрослых; <input type="checkbox"/> ручной (художественный) труд; <input type="checkbox"/> труд в природе; <input type="checkbox"/> дежурство; <input type="checkbox"/> хозяйственно-бытовой труд; <input type="checkbox"/> самообслуживание; <input type="checkbox"/> взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
<p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>		
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных <input type="checkbox"/> особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. <input type="checkbox"/> вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; <input type="checkbox"/> сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; <input type="checkbox"/> организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>		
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; <input type="checkbox"/> формирование уверенного поведения и социальной успешности; <input type="checkbox"/> коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p>		

обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа

воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

• Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;

- сюжетные картинки;

- набор текстов для пересказа;

- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.

2. Перспективно-тематический план.

3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

□ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

□ Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

□ Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;

- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.

материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;

- массажные мячи разных форм и размеров.

- шишки.

Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями

языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шараповский детский сад» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шараповский детский сад » (далее – Учреждение) и является обязательной частью основной образовательной программы. При составлении Программы воспитания (далее – РПВ) использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>, «стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

РПВ обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела

– целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей Учреждения лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отразили взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021(ФГОСРПЕЭСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021 г. № 2/21);
7. Основная образовательная программа МБДОУ «Шараповский детский сад»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы **Цель РПВ**

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

Задачи
Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальным культурным традициям народов России, народов Сибирского края.
Учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие сибирского края, Омского Приртышья, воспитывать любовь и уважение к родному краю (региональный компонент)
Основные направления воспитания

<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое Направление воспитания; • Социальное Направление воспитания; • познавательное Направление воспитания; • физическое и оздоровительное Направление воспитания; • трудовое направление воспитания; • этико-эстетическое направление воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культурное и др.; - формирование уважения и признания равенства наций; - развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; - ознакомление с особенностями языка, бытом, и традициями людей, проживающих в Омском Прииртышье– в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства; - обучение этике межнационального общения и «культуре мира»; - воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; - воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу; - воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам. <p>целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков</p> <p>Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка к стремлению создания прекрасного</p> <p>Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, всестороннее познавательное развитие</p>
---	---

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Шараповский детский сад», включающем воспитательную среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Шараповский детский сад», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов Омского Прииртышья и МБДОУ «Шараповский детский сад», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Обучение и воспитание в МБДОУ «Шараповский детский сад» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приёма, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организацией прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры

родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Омское Прииртышье), расположение, достопримечательности, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	<p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, и человеку</p> <p>Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>Осознание себя жителями Шараповского сельского поселения, жителями Омского Прииртышья, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщения;</p> <p>формировать экологическую культуру детей;</p> <p>Учить бережному и осознанному отношению к природе посёлка, Омского Прииртышья.</p>
Культурно-историческое	<p>Дать детям первоначальные знания о возникновении с. Шараповка,</p> <p>развивать интерес к его истории.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства к поселению.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения села Шараповка.</p> <p>Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился, воспитывать чувство гордости. Научить детей свободно ориентироваться в названиях улиц, знать людей, которые прославили наш посёлок, узнавать достопримечательности, памятники архитектуры.</p> <p>Обогатить знания детей о родном посёлке</p>

Художественно-эстетическое

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с бытом, художественными промыслами, обычаями, традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, широкое использование фольклора (частушек, сказок, народные и театрализованные игры, загадки, пословицы, поговорки и пр.)

В учреждении создан мини - музей «Русской избы» включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения, для детей по месту их проживания. В МБДОУ «Шараповский детский сад» существуют ряд традиций (например проведение акций совместно с родителями «Окно Победы», «В окно заглядывает праздник» и др. в рамках которых реализуются соревнования, конкурсы, встречи и решаются задачи по патриотическому воспитанию, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.)

Воспитательная среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП МБДОУ

«Шараповский детский сад » и организованной в каждой группе и помещениях Учреждения.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ

«Шараповский детский сад». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.24. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

Взаимодействие с социальными структурами.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

Учреждение	Формы работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя общеобразовательная школа»	Подготовка детей к обучению в школе; Экскурсии старших дошкольников в школу; Взаимодействие педагогов Учреждения, школы, по педагогическим вопросам, преемственность программ обучения.

вская библиотека-филиал	Посещение библиотеки детьми с воспитателями и родителями Проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с литературой Представление презентаций, викторин, проводимых с
-------------------------	--

	<p>детьми, работниками библиотеки в Учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показпрезентаций, видео.
Шараповский ДК	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка концертных номеров • Участие в концертах и иных мероприятиях
Учреждение здравоохранения «Марьяновская ЦРБ»	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. • Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинскими педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). • Своевременное выявление у детей первоначальных формразличных заболеваний. • Своевременная вакцинация. • Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию	Игры творческого характера (театрализованные): <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские – основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации. Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, т.е. нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • Развивающие; • Подвижные; • Интерактивные (стратегии, обучающие, нацеленные на развитие мышления и логики.

<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приемов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»); • Перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); • Опытная деятельность; • Наблюдение; • Моделирование; • Счетная деятельность, направленная в том числе на развитие математических представлений
---	---	---

Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающим миром посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Дизайн-деятельность, предлагающая создание объектов для оформления РППС
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных Потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Ручной труд; • Труд в природе; • Хозяйственно-бытовой труд
Конструирование	Активность формирующая пространственное мышление ребенка и способность предугадывать конечный результат Деятельности	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительного материала; • Природного материала; • Бумаги; • Бросового материала;
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребенку возможность быть в позиции творца, исполнителя или Слушателя	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; • Творчество, вовлечение в процесс создания музыки
Восприятие литературы и	Вид работы, подразумевающий не	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • Заучивание наизусть;

Фольклора	пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение, рассуждение; • Беседа
Двигательная	Помогает реализовать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика (бег, ходьба строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); • Игры (подвижные, хороводные, туристические (походы), экскурсии); • Пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; • Катание на санках, лыжах, самокатах и т.д.

Мотивационные приемы для различных видов активности в Учреждении

Прием	на какой вид деятельности мотивирует
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательско-познавательная; • Коммуникативная • Трудовая и самообслуживание; • Конструирование; • Музыкальная деятельность; • Восприятие литературы и фольклора
Загадки	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная; • Труд и самообслуживание; • Конструирование; • Музыка; • Восприятие литературы и фольклора;
Стихотворения	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Исследовательско-познавательная; • Коммуникативная; • Изобразительная; • Трудовая и самообслуживание; • Музыкальная деятельность; • Восприятие литературы и фольклора
Сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Исследовательско-познавательная; • Коммуникативная; • Изобразительная; • Трудовая и самообслуживание; • Конструирование;

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность; Восприятие литературы и фольклора
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Игровая; Исследовательско-познавательная; Коммуникативная; Изобразительная; Трудовая и самообслуживание; Музыкальная деятельность; Восприятие литературы и фольклора
Рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> Игровая; Исследовательско-познавательная; Коммуникативная; Изобразительная; Конструирование; Музыкальная деятельность; Восприятие литературы и фольклора
Просмотр видео (мультимедийных презентаций)	<ul style="list-style-type: none"> Игровая; Исследовательско-познавательная; Коммуникативная; Трудовая и самообслуживание; Музыкальная деятельность; Восприятие литературы и фольклора
Игра	Все

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

Воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
----------------	--------------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры см. ФГОС ДО п.4.6.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими, благодаря поддержки взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
-----------------	--

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными	Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
Эрудированными	Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
Думающими и анализирующими	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье	Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, природе и социуме.
Эффективно общающимися	Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
Принципиальными	Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
Объективными и непредвзятыми	Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине	Дети любят свою семью, принимают её ценности. Проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Эмоционально реагируют на государственные

	СИМВОЛЫ.
Доброжелательными и заботливыми	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся

	привносить положительные изменения в жизнь других и заботится об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), опитомцах, о природе.
Социально Адаптированными	Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Неравнодушными	Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
Гармонично развивающимися	Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
Решительными	Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой: «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В.Зеновой, Т.А.Чернобай.

1.4.1. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Формировать культуру здорового образа жизни дошкольников.
2. Приобщать к истокам и историческому наследию русской народной культуры: образам фольклора, народным художественным промыслам, традициям.
3. Обогащать представление о жанрах устного народного творчества.
4. Знакомить с культурным наследием, с жизнью и бытом народов своего края, присущими им нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
5. Способствовать развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольников.
6. Воспитывать ценностно-смысловое отношение к малой родине, к истории и людям, проживающим на территории Омского Прииртышья.

1.4.2. Принципы и подходы

Основные принципы реализации парциальной программы дошкольного образования «Омское Прииртышье»

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.
- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др..
- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к

культурному наследию региона.

- формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

1.4.3. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участникам образовательных отношений

Парциальная программа Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай «Омское Прииртышье»

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;
- проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- проявляет инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
-------------------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в
------------------------------------	---

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

	Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементами, нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего Алтайского края и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<p>Формирование Основ Гражданской Идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- представление о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Омской области, о флаге и гербе Марьяновского района;- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;- стремление и желание участвовать в делах группы;- уважение к защитникам Родины;- представление о героях России, Омского Приртышья, с. Шараповка и важнейших событиях истории России и её народов;
--	--

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Омского Прииртышья, Марьяновского района, , с. Шараповка

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование основ
межэтнического
взаимодействия

Развивать у ребенка:
- умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих
различных точек зрения;

<p>(Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о народах России их общей исторической судьбе; - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; - сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; - умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают её; - способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности; - представление о доброте и зле, правде и лжи, , трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении; - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; - умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, поощрять обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; - формы нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; - умение оценивать свои поступки в соответствии с этическим нормами; - умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям; - способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; - способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; - представление о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; - первоначальное представление о базовых национальных

	<p>российских ценностях, о правилах этики;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам, и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино, телевизионных передач.</p>
--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний науки, современного производства в жизни человека и общества- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;- умения проявлять дисциплинированность в выполнении трудовых заданий, проектов;- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда других людей.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к природе природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- чуткое бережное и гуманное отношение ко всем живым существам природным ресурсам;- умение оценивать возможность собственного

	<p>вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знание об охране природы; - первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека; - представление об особенностях здорового образа жизни.
--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о душевной и физической красоте человека; - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественного творчества и желание заниматься творческой деятельностью; - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам, и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательный процесс МБДОУ «Шараповский детский сад» отражает:

Направления	Содержания
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Учреждения	МБДОУ «Шараповский детский сад» находится в Марьяновском районе с. Шараповка. В рамках доступности находятся Школа, ДК, Библиотека, - что является положительным фактором политекультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, учреждения.	Проект по патриотическому воспитанию «Песни опаленные Войной»
Ключевые элементы уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью Воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом достижениям, следованием традиции, укладом её жизни	<p>Основные традиции воспитания в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый предлагает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы); 3. Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач; 4. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье; 5. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 6. Использование принципа развивающего образования; 7. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС; 8. Учет принципов интеграции образовательных областей;

	<p>9. Воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение, и создание творческого продукта всем педагогическим составом;</p> <p>10. Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</p> <p>11. ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы: он -фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;</p> <p>12. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в Учреждении проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями)</p> <p>13. Процесс образования в Учреждении строится во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>14. У воспитывающих взрослых и детей Учреждения есть традиционные дела, мероприятия, события, акции (например: акции «Праздники в моем окне», «Окно Победы», ежегодные традиционные конкурсы, и пр.)</p>
<p>Наличие инновационных, опережающих перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;</p>	<p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; • Технология индивидуализированного воспитания; • Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский)
<p>Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами;</p>	<p>Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных и муниципальных конкурсах. Сотрудничество МБДОУ «Шараповский детский сад» с социальными партнерами имеет долгую историю с такими организациями: МБОУ «Шараповская СОШ», Шараповская сельская библиотека.</p> <p>Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».</p>

В учреждение отсутствуют дети с ОВЗ, но при их наличии данная работа прописана в ООП МБДОУ «Шараповский детский сад» в п.2.10. «Коррекционный раздел», чтобы обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Согласно особенностям организации воспитательного процесса, в Учреждении для реализации РПВ используются: экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план см. в Приложении в РПВ.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Шараповский детский сад », в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родитель и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы работы	Содержание
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет участвующие в решение вопросов воспитания и социализации детей; - родительские группы, собрания, в которых родители могут получить рекомендации от специалистов и обменяться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста; - педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашение специалистов.; - родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; - взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; - дни открытых дверей; - участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок.
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольника; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

	<p>возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование родителей; - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос; - интервью и беседа.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-ознакомительные объявления; - информационно-просветительские стенды.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Шараповский детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

<p>Воспитательный процесс строится на следующих принципах:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка; - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, педагогических

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.	
Воспитывающая среда строится по трём линиям:	
«от взрослого»	который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
«от совместной деятельности ребенка и взрослого»	- в ходе которой формируются нравственные, гражданские эстетические и иные качества ребенка; - в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
«от ребенка»	Который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад	Содержание	Ссылка на официальный сайт МБДОУ «Шараповский детский сад »
Ценностно-смысловое наполнение	Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает направление деятельности учреждения	http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=536
	Устав, положения, правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»	http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=25
	Достижения	
Традиционные мероприятия, тематические недели, Участие	Отражение деятельности Учреждения: раздел «Новости»	http://dsshar.marian.obr55.ru/?cat=12
Специфика организации	ООП ДО, РПВ, рабочие программы	http://dsshar.marian.obr55.ru/?page_id=542

Образования		педагогов представлены в подразделе «Образование»	
Материально техническое обеспечение оснащенность образовательного Процесса	- и	Наполняемость РППС описана в Основной образовательной программе Учреждения	http://dsshар.marian.obr55.ru/?page_id=332
Организация режима дня		Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период	<a href="http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/режим-
раппня-гр-001.pdf">http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/режим- раппня-гр-001.pdf
Расписание ООД и, традиции		Расписание занятий во всех возрастных группах, расписание музыкального руководителя, праздников и развлечений	<a href="http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/сетка-нод-
раппня-гр-001.pdf">http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/сетка-нод- раппня-гр-001.pdf
Кадровый состав		Руководитель и педагогические работники	http://dsshар.marian.obr55.ru/?page_id=120
Взаимодействие семьями воспитанников	с	Порядок приема в детский сад, родительская плата, и её компенсация, безопасность, доступная среда, питание, охрана здоровья.	<a href="http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/тит-лист-
001.pdf">http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2022/10/тит-лист- 001.pdf <a href="http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2020/12/ilovepdf_mer-
ged-18.pdf">http://dsshар.marian.obr55.ru/files/2020/12/ilovepdf_mer- ged-18.pdf
Договоры локальные акты	и	Нормативно- правовые акты, приказы, распоряжения, положения, регулирующие деятельность учреждения	http://dsshар.marian.obr55.ru/?page_id=25
Обратная связь		Свяжитесь с нами	http://dsshар.marian.obr55.ru/?page_id=1015 http://dsshар.marian.obr55.ru/?page_id=1178

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать специфику России, Омского Прииртышья, а также специфику МБДОУ «Шараповский детский сад» и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МБДОУ «Шараповский детский сад» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Омской области, Марьяновского района и МБДОУ «Шараповский детский сад»

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Омского Прииртышья, с. Шараровка. Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексность процесса воспитания означает - единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер требует соблюдения требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двухсторонний характер, его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- принятие отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы, метода воспитательной деятельности всегда подчинены тому или иному виду деятельности. О её эффективности можно судить по таким критериям как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии и общепринятыми правилами и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.) - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг воспитательной работы в ДОУ совместно с педагогическим Советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение опыта других образовательных организаций; - Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятиях; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для воспитательной деятельности инфраструктуру; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует непосредственную работу с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями (законными представителями) и совместной деятельности; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные

	ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей и родителей по вопросам физического развития; - организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями
Музыкальный руководитель	- средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников, развивает у них эстетическое восприятие действительности; - развивает творческие навыки; - реализует региональный компонент; - знакомит с основами фольклора, музыки; - воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений; - вовлекает родителей в участие в мероприятиях
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателями обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте: http://dssh.marian.obr55.ru/?page_id=120

Реализация РПВ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации программы участвуют иные работники МБДОУ «Шараповский детский сад», в том числе осуществляющие и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации РПВ определяется её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации РПВ её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ «Шараповский детский сад»

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В коррекционной работе принимают участие воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 7 педагогов, их них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Психолого-педагогические условия реализации РПВ:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работ с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МБДОУ «Шараповский детский сад» включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО)

Локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Шараповский детский сад»;
- Программа развития МБДОУ «Шараповский детский сад»;
- Календарный план-график;
- Учебный план;
- Годовой план работы Учреждения;
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение к РПВ);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание представлено на сайте МБДОУ «Шараповский детский сад» в разделах «Документы» и «Образование» сайт <http://dsshar.marian.obr55.ru/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Учреждение составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Подробно ознакомиться с комплексно-тематическим планом работы с дошкольниками от 2 до 7 лет можно в Приложении 2 к ООП МБДОУ «Шараповский детский сад»

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации воспитательного цикла в своей группе. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ОП ДОУ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ▢ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ▢ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ▢ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▢ требованиям ФГОС ДО; ▢ образовательной программе ДОО; ▢ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ▢ возрастным особенностям детей; ▢ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ▢ требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>

<p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>
---	---

В настоящее время в ДОО произошла частично модернизация материально-технической базы ДОО. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающие зоны в группах "Ягодка" и "Гномики" (раннее детство).

<p>Раздевалка</p>	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание</p>
--------------------------	--	--

		содружества педагогов и родителей
Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины. «Светофорчик» (наклеить светофор) 3. 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 4. 2. Средний транспорт. 5. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 6. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	<p>« Мы рисуем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, Фломастеры, гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои. 3. Кисти, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к творчеству, формировать эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.
Уголок дидактических игр	<p>«Игротека»</p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 2. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). <p><u>Материалы по развитию речи и</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету,

	<p><i>познавательной деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 3. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 	<p>размеру, форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие инструменты: дудочки, барабан, погремушки, бубен. 2. Ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 3. Карточки с картинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч,

	11. Кольцебросы.	проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театраль-ная зона	1. Театр бибабо. 2. настольный, пальчиковый, театр. 3. Набор масок сказочных животных.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, кухонный шкаф, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней). 3. Куклы: крупные (шт.), средние (3 шт.). 4. Коляска для кукол (2шт.). 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, т.п. 7. Мягкие игрушки: крупные и средние.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологи-ческий центр	<u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u> 1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверх-ностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, глина. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки.. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.. <u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u> 1. Комнатные растения: 2 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> картины – пейзажи по временам года, модели (солнце, облачко, капельки, снежинка).	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование умения определять

		состояние погоды.
Туалетная комната	«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

Развивающие зоны в группе "Солнышко" (младший и средний возраст).

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>1. Формирование Навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и Расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к Процессу Воспитательной работы родителей, Создание Содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лодка, самолет.</p>	1. Развитие Пространственных представлений, мелкой моторики, Творческого воображения.
	«Светофорчик» (наклеить светофор)	1. Ознакомление со

<p>Уголок правил дорожного движения</p>	<p>по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). 	<p>светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p><i>«Маленькие художники»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон . 3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф. 	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветовосприятия, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><i>«Игротека»</i> <u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковровое полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем</p>

	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 	<p>пересчета (1,2,3). 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
<p>Музыкальный уголок</p>	<p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
<p>Спортивный уголок</p>	<p><i>«Озорные мячики»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 5. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6. Кегли. 7. Мешочки с грузом малые (для бросания). 8. Скакалка. 9. Дорожка ребристая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой

		Ограниченной дорожке.
Театральная зона	<p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки. 3. Куклы: крупные, средние 4. Коляска для кукол. 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7. Мягкие игрушки: крупные и средние. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Эколого-чешский центр	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка, фартучки, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями

<p>Эколого-ческий центр</p>	<p>- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</p> <p>3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	<p>и животными.</p> <p>1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков само-обслуживания.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	

Развивающие зоны в группе "Почемучка" (старший возраст)

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
<p>Раздевалка</p>	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем»(постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i>(постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся к школе» (рекомендации</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей.</p>

	<p>родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «<i>Книга жалоб и предложений</i>», «<i>Бюро находок</i>», «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>	Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	<p>«<i>Конструкторское бюро</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Металлический конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок по правилам дорожного движения	<p>«<i>Дорожная грамота</i>» (наклеить светофор, жезл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.
Уголок художественного творчества	<p>«<i>Вошебный мелок</i>», «<i>Королевство кисточки</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение

	<p>банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p><i>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</i></p> <p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика ,</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Омска и Москвы.</p>	<p>1.Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2.Воспитание духовной культуры.</p> <p>3.Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>4.Развитие способности к сочинительству.</p>
Музыкальный уголок	<p><i>«Музыкальный салон»</i></p> <p>1.Музыкальные инструменты: ,дудочки, свистульки, барабан, бубен, молоточки, маракасы</p> <p>2.Аудиокассеты с записью детских песен.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.</p>
Спортивный уголок	<p><i>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</i></p> <p>1.Мячи малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3. шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10 «Летающие тарелки».</p> <p>11.Мешочек с грузом малый и большой.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p>

	<p>12.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>	<p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p><i>«Театр сказок»</i></p> <p>1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 3.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) 4.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»</p>	<p>1.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 2.Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p>

<p>Математическая зона</p>	<p><i>«Островок размышлений»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера 4. Рабочие тетради по математике. 5. Наборы геометрических фигур 6. Наборы объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 8. Счеты настольные. 9. Счетные палочки. 10. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, 11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Настольно-печатные игры. 15. Наборы моделей: деление на части (2-16). 16. Разнообразные дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. 5. Закрепление знаний о частях суток. 6. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 7. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 8. Обучение формулировке арифметических действий.
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><i>«Знайкины университеты»</i></p> <p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их

	<p>грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>дифференциации.</p> <p>4.Закрепление Интересы Самостоятельно Моделировать Содержания произведения, Создавать собственные.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, , цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы),</p> <p>6.Различные часы, безмен.</p> <p>.</p> <p>7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>8.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>9.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования Всесторонних представлений об Окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Обогащение Первичных Естественнонаучных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, Мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного</p>

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок природы «Мини-сад»</u></p> <p>1. Должны быть растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевиера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевиера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью, летом, весной – сезонные композиции 	<p>анализа.</p> <p>6. Формирование измерительных навыков.</p> <p>7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p> <p>1. Формирование системы знаний о потребностях растений.</p> <p>2. Расширение, уточнение и конкретизация представлений о комнатных растениях.</p> <p>3. Закрепление умения различать и называть растения уголка природы.</p> <p>4. Овладение навыками ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>
-----------------------------------	--	--

<p>Экологический центр</p>	<p>с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); <p>зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посеы и посадки.</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие наблюдательности и творческих способностей. 2.Совершенствование умения распознавать состояния погоды.
<p>Центр краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» 2.Предметы искусства русского народа. 3.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки 4.Флаги, гербы и другая символика России. 5.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование обобщенных представлений о истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах. 2.Знакомство ребенка с известными людьми республики, города. 3.Воспитание любви к родному городу и Родине.
<p>Уголок уединения</p>	<p>«<i>Страна неприкосновенности</i>»</p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	
<p>Туалетная комната</p>	<p>«<i>Хозяйство тетушки швабры</i>», «<i>Владения мыльного Пузыря</i>», «<i>Уголок Чистюлькина</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Традиционная обстановка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое 2 этажа, имеется центральное отопление, горячая и холодная вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Здание детского сада имеет следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал);
- методический кабинет
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная и гладильная);
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи),
- спальня,
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета.

Все дополнительные помещения для занятий с детьми и групповые помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды

воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ранний возраст

Образовательная область	Материалы и оборудования	Цели
Художественно-эстетическое развитие	Гуашь - 2 Цветные карандаши-15 Пластилин-15 Доски для лепки-15 Альбомы- 15 Кисти- 30 Стеки- 15 стакан – непроливайка- 10 Альбомы для рассматривания – 10 Трафареты – 10 Дидактические игры по цветам – 10 Бумага цветная -15 картон – 15	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличия, творческих способностей
Познавательное развитие	Строительный центр: Нетрадиционный конструктор - 1 Набор «ЛЕГО» среднего размера - 1 Набор «ЛЕГО» крупного размера – 1 Машина большого размера -1 Машины маленького размера - 7 Машины среднего размера - 2 Конструктор мелкий - 1 Конструктор «Дом для гномов» - 1 Корабль, трактор -2 Математический уголок: Блоки Дьенеша - 1 Мольберт - 1 Доски – вкладыши - 8 Мозаика крупная, средняя, мелкая – 3 Пазлы мягкие – 3 Пирамидки вкладыши – 4 Матрешки - 3 Шнуровка - 2 Пирамидки большие – 1 Пирамидки средние -4 Пирамидки маленькие - 2 Лото - 3	Развитие мышления и пальчиковой моторики; Развитие зрительного восприятия и внимания; Формирование исследовательских навыков

Физическое развитие	Центр двигательной активности: Мячи среднего размера разноцветные- 5 Мячи маленького размера разноцветные - 10 Флажки - 15 Кольцеброс - 1 Скакалки - 2 Кегли - 8 Массажный коврик из пуговиц – 1 Нетрадиционное спортив.оборуд. -1 Мешочки с грузом – 2 Карточка подвиж.игр Карточка физминуток Карточка утренней гимнастики Ленты	Развитие ловкости, координации движений; Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку, положенную на пол; ходить по ограниченной дорожке
Речевое развитие	Пособия для артикуляционной гимнастики - 3 Наборы кукольных театров - 4 Сюжетные, предметные картинки - 4 набора Пальчиковый театр - 3 Полка для книг - 1 Детские книги – 13 Альбомы для рассматривания - 4 Центр сюжетно- ролевой игры: Тумба с зеркалом «Парикмахерская» -1 Набор «Парикмахерская» -1 Набор муляжей фрукты и овощи-3 Набор инструментов-1 Куклы разных размеров-7 Коляска-3 Набор посуды-1 Набор «Доктор» -1 Кроватки -2	Развитие способностей использовать речь, для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки
Социально-коммуникативное развитие	Тематические наборы картинок («Профессии взрослых»; «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Основы безопасного поведения»)	Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей

Образовательные области	Материалы и оборудования	Цели
Художественно-эстетическое развитие	Акварельные краски - 23 Цветные карандаши - 26 Пластилин восковой -20 Доски для лепки -26 Альбомы -20 Цветной картон - 20 Цветная бумага – 20	Закрепление умений и навыков в рисовании и лепки аппликации; Развитие мелкой моторики, воображения,

	<p>Белый картон - 20 Кисти Пони №4 №2 - 22 Стеки - 26</p> <p>Стакан – непроливайка -10 Трубочки для нетрадиционного рисования -26 Гуашь -2 Трафареты-6 Набор портретов детских писателей и композиторов – 1 Демонстрационный материал: «Репродукции русских художников» -2 Альбомы с видами художественной росписи -1 Альбом аппликаций-1 Ножницы -20</p>	<p>фантазии; Обучение различным техникам рисования; Освоение новых Способов Изображения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Строительный центр: Набор кубиков среднего размера – 2 Набор кубиков большого размера – 2 Набор кубиков маленького размера – 1 Набор «ЛЕГО» среднего размера - 1 Деревянные игрушки серии «Томик»: Транспорт -1 Город - 1 Конструктор деревянный некрашенный «Строимсами» - 1 Машины легковые и грузовые - 9 Конструктор мелкий для мальчиков – 3 Математический центр: Счетные палочки Кюизенера -7 Блоки Дьенеша -2 Магнитная доска - 1 Наборы для счета (плоские геометрические</p>	<p>Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности; Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10; Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; Развитие логического мышления</p>

<p> фигуры разных размеров, цифры и знаки т.д.) – 20 Набор для счета (счетные палочки) - 12 Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - 1 Мозаика -1 Матрешки мелкие -40 Матрешки средние -20 Линейки -24 Дидактические игры: Домино для девочки -1 Собери бусенки -1 Цветные коврики -1 Сложи узор - 1 Геометрические формы -1 Веселая логика-1 Уголок экспериментирования: Увеличительные стекла - 2 Пластиковая посуда (стаканчики, тарелочки, вилки) - 10 Вата </p>	<p> Развитие наблюдательност и, любознательност и; Повышение интереса к экспериментальн ой деятельности; Воспитание бережного отношение к растительному и животному миру </p>
--	---

	<p>Штатив с пробирками - 4 Схема свойств воды, свойств воздуха, «Круговорот воды в природе», «Что плавает, а что нет» Набор магнитов Природный материал (песок, глина, почва, камешки разных размеров, листочки) Набор прозрачных баночек (гречка, рис, сахар, соль, фасоль) Набор плавающих и тонущих предметов - 1 Воронка-5 Таз для воды и песка Лопатка Грабли Мельница а</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разных размеров и разных материалов Кегли Набивные мешочки для бросания Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность : флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки Атрибуты к подвижным играм (шапочки) Дорожки массажные: с пуговицами, следочками, паралоном, крыжками, шнурами Скакалки Боулинг детский Мишень на ковролиновой основе с набором дротинов и мячиков на липучках Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>Развитие ловкости, координации движений, Произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных операций; Развитие глазомера; Формирование правильной осанки; Поддержание интереса к различным видам спорта</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Аудиозаписи сказок - 10 Детские книги -20 Наборы кукольных театров - 4 Ширма -1 Пальчиковый театр - 1 Альбомы для рассматривания: «Посуда» - 1 «Транспорт» - 1 «Фрукты и овощи» - 1 «Инструменты» - 1 «Дикие животные» -1 «Одежда» -1 «Птицы»-1 «Домашние животные»-1 «Цветы»-1 Серии картинок «Времена года» - 1 Дидактические игры: «Угадай-ка» - 1 «Пазлы» - 5 Веер букв - 4 Зеркала-4 Оборудование для дыхательной гимнастики-3 Серии предметных и сюжетных картинок -3</p>	<p>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы Совершенствован ие выразительности декламации Повышение внимания к языку литературного произведения</p>
--------------------------------	--	---

	<p>Центр сюжетно- ролевой игры: Тумба с зеркалом «Парикмахерская» -1 Набор «Парикмахерская» -1 Набор муляжей фрукты и овощи -1 Кукла среднего размера -7 Коляска -3 Набор посуды -2 Утюги -1 Гладильная доска -1 Набор «Доктор» -1 Набор «Аптека» -1 Набор мебели для кукол (кровать, диван, шкаф для посуды, умывальник, стол и плита)- 1</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплекты для сюжетно- ролевых игра: семья, больница, магазин и т.д. Тематические наборы картинок: профессии, дорожные знаки ит.д. Дид. игры Полотно с изображением дороги, пешеходов Мелкий транспорт Макеты домов, деревьев</p>	<p>Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы</p>

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОУ соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами БУЗОО "Марьяновская ЦРБ" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Организация на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Штатная численность ДОУ составляет 16 сотрудник, в т. ч. руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагогические работники ДОУ представлены 6 педагогами, из них:

- воспитатели – 5 человек;
- музыкальный руководитель.

По стажу педагогической работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

От 0 – 5 лет	0
От 5–10 лет	1
От 10–20 лет	2
Свыше 20 лет	1
Свыше 30 лет	2

Образовательный уровень педагогов на текущий год составляет:

Высшее образование	3 педагога
Среднее специальное образование	3 педагога

Квалификационный уровень педагогов: в ДОУ 85% - опытных педагогов с I квалификационной категорией.

100% педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-вспомогательные работники ДОУ представлены помощниками воспитателями

– 4 человека. 100% помощников воспитателей имеют курсы «Основы педагогической деятельности».

4.2. Распорядок и режим дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Примерный режим дня образовательной деятельности детей в ДОУ Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

Режим дня	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя Гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-9.00
Личная гигиена	8.55-9.00	9.00-9.05
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.15	9.05-9.15
Занятие	9.15-9.40	9.15-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.45	9.45-9.55
Занятие	9.45-10.10	9.55-10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.30-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.40
Личная гигиена	12.20-12.30	12.40-12.50
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.20-15.35
Личная гигиена, самостоятельная разнообразная детская Деятельность	16.00-16.15	15.35-16.00
Занятие, детская деятельность в соответствии с социальным заказом родителей	16.15-16.30	16.00-16.25
самостоятельная разнообразная детская деятельность	16.30-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.00	16.45-17.00
Холодный период		
Режим дня	Ранняя разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя Гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Личная гигиена	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная детская деятельность, игры	8.55-9.15	8.55-9.15

Занятие (1 подгруппа)/ (2 подгруппа)	9.15-9.21 9.21-9.31	9.15-9.30 9.15-9.35
Игры, самостоятельная детская деятельность	9.31-9.50	9.35-9.45
Занятие (1 подгруппа)/ (2 подгруппа)	9.50-9.56 9.56-10.06	9.45-10.00 9.45-10.05
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.06-10.15	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.10	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.10-11.20	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	12.00-12.20
Личная гигиена	11.50-12.00	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.15-15.45
Личная гигиена	15.45-15.50	15.45-15.50
Занятие (2 подгруппа)	15.50-16.00	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.10-17.00

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
(теплый период года)**

Режим дня	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	8.00-8.30	8.00-8.30
утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.35	8.30-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.38-9.00
Личная гигиена	9.00-9.05	9.00-9.05
Разнообразная детская деятельность, игры	9.05-9.20	9.05-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность, эстетически-оздоровительного цикла (на свежем воздухе).	9.30-11.40	9.30-11.40
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Личная гигиена	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
(теплый период года)**

Режим дня	Ранняя разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа
Прием детей на участке, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	8.00-8.30	8.00-8.30
утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00
Личная гигиена	9.00-9.05	9.00-9.05
Разнообразная детская деятельность, игры	9.05-9.25	9.05-9.25
Подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.25-9.35
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность, эстетически-оздоровительного цикла (на свежем воздухе).	9.40-11.00	9.35-11.30
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.00-11.15	11.30-11.50
Обед	11.15-11.45	11.50-12.20
Личная гигиена	11.45-12.00	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.00	15.50-17.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Ранняя	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь 4-8	«Адаптация» Создать для детей атмосферу психологического комфорта.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!» Расширять представления об окружающем мире.(помещение детского сада)	«Наш любимый детский сад» Цель: Вызвать у детей радость от возвращения в сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	«Мы теперь в старшей группе» Продолжать знакомить с детским садом. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	«День знаний» Формировать у детей интерес к детскому саду. Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя.

11-15	«Адаптация» Создать для детей атмосферу психологического комфорта.	«Что растет в саду и огороде» Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов.	«Что растет в саду и огороде» Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» фрукты; названиями основных овощей и фруктов, местом, где растут.	«Что растет в саду и огороде» Расширять обобщенные представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят.	«Что растет в саду и огороде» Систематизировать и закреплять знания детей об овощах, фруктах. Уточнить в чем польза овощей и фруктов, что из них готовят.
18-22	«Адаптация» Создать для детей атмосферу психологического комфорта.	«Ягоды» Познакомить детей с внешним видом и основными признаками ягод.	«Грибы и ягоды» Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов и ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие: съедобные и ядовитые грибы. Рассказать, что можно приготовить из грибов. Учить быть осторожными с неизвестными объектами,	«Экосистема леса» (+деревья, грибы, ягоды и т.д.). Расширять знания детей об экосистеме – лес. Учить детей различать деревья, грибы. Ягоды по внешним признакам.	«Охрана природы» Познакомить детей с правилами поведения в природе, учить беречь и сохранять природу. Познакомить с «Красной книгой», с назначением заповедников.
25-29	«Адаптация» Создать для детей атмосферу психологического комфорта.	«Юный гражданин» Дать представления детей о правах ребенка, о друзьях. Воспитывать доброжелательн	«Юный гражданин» Расширить представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством. Воспитывать	«Юный гражданин» Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными	«Юный гражданин» Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами.

		ое отношение друг к другу.	чувство самоуважения и уважения к другим детям и взрослым.	правами. Формировать начало гражданственности. Развивать гражданские чувства.	Развивать толерантность, чувство свободы.
октябрь					
2-6	«Наша группа» Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	«Осень. Сезонные изменения» Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Осень. Сезонные изменения» Познакомить детей с основными признаками осени, с обобщающим понятием «времена года».	«Золотая осень» Расширять знания детей об осени (золотая осень). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	«Золотая осень» Систематизировать и закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.
9-13	«Игрушки» Знакомство с творчеством А. Барто, игрушками и игровыми действиями с ними	«Хлеб всему голова» Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб.	«Хлеб всему голова» Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб. Активизировать и расширить словарный запас по темам: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия»	«Хлеб (+с\х профессии)» Закреплять и совершенствовать знание детей о злаках. О том, как с зерна получается хлеб. Люди каких профессий участвуют в производстве хлеба.	«Хлеб» Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видов. Совершенствовать знания о профессиях людей выращивающих и производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

16-20	«Осень» Формировать элементарные представления об осени, приметы осени	«Мир комнатных растений» Познакомить детей с комнатными растениями.	«Мир комнатных растений» Закрепить знания детей о комнатных растениях. Воспитывать стремление беречь растения.	«Мир комнатных растений» Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.	«Мир комнатных растений» Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Учить описывать и составлять паспорт комнатных растений.
23-27	«Что нам осень подарила» Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	«Я - человек (мое тело)» Дать представление о себе как о человеке.	«Я - человек (мое тело)» Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела.	«Я - человек (мое тело)» Формирование первичных представлений о ЗОЖ.	«Я - человек (мое тело)» Формирование первичных представлений о ЗОЖ, об охране жизни и здоровья.
Ноябрь					
30.10-03.11	«Что растет на грядке» Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	«Домашние животные и их детёныши» Познакомить детей с домашними животными и птицами	«Домашние животные и их детёныши» Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; познакомить с отличительными признаками.	«Домашние животные и их детёныши» Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	«Домашние животные» Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных, о пользе приносимой человеку.
6-10	«Домашние животные» Расширение знаний о домашних животных и их повадках	«Дикие животные и их детёныши» Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью	«Дикие животные и их детёныши» Расширить представления детей о диких животных; закрепить обобщающее понятие «дикие животные и детёныши»; познакомить с их отличительными признаками;	«Дикие животные и их детёныши» Поддерживать интерес детей к окружающему миру, расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу.	«Дикие животные средней полосы России и их охрана» Формировать представление о диких животных, их характерных признаках, месте обитания, питании, повадках, способах приспособления

					к окружающей среде.
13-17	«Домашние птицы» Расширение знаний о домашних птицах и их повадках.	«Посуда» Познакомить с посудой и ее назначением.	«Посуда» Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением.	«Посуда» Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету.	«Посуда» Познакомить со свойствами материалов. Расширить знания детей о народных промыслах России.
20-24	«Чьи детки» Формировать умение узнавать в природе, на картинах, в игрушках диких животных, их детенышей и называть их	«Мебель» Предметы вокруг нас. Знакомство с мебелью и ее использованием.	«Мебель, свойства материалов» Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).	«Мебель, свойства материалов» Закрепить знания детей о мебели, ее видах и материалах из которых она производится.	«Мебель» Расширять и систематизировать представления о предметах мебели и их назначении. Закрепить знания о профессиях людей изготавливающих предметы мебели.
27-1.12	«Транспорт» Познакомить с транспортом и его основными частями	«Транспорт» Познакомить с транспортом и его основными частями.	«Транспорт и ПДД» Познакомить с видами транспорта. Познакомить с правилами ПДД.	«Транспорт и ПДД» Закрепить основные виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	«Транспорт и ПДД» Обобщить и систематизировать знания детей о видах транспорта. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.
Декабрь					
4-8	«Здравствуй зимушка – зима» Формирование элементарных представлений о зиме	«Зима» Формировать элементарные представления о зиме.	«Зима» Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием	«Зима» Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Дать	«Зима» Совершенствовать представления о зиме как о времени года. Закрепить знания о зимних видах спорта. Дать представления об особенностях

			«временам года	представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях зимы.	зимы в разных широтах и разных полушариях земли. Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.
11-15	«Приглашаем в гости к нам (посуда)» Знакомство с посудой и ее использованием	«Я и моя семья, семейные традиции» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы:» семья»	«Я и моя семья, семейные традиции» Продолжать расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	«Я и моя семья, семейные традиции» Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчества родителей. Воспитывать уважение к семейным традициям ,проявлять заботу о близких.	«Я и моя семья, семейные традиции» Расширить представления о родственных связях .Воспитывать уважение к семейным традициям ,проявлять заботу о близких.
18-22	«Дикие животные» Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	«Зимующие птицы» Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	«Зимующие птицы» Обобщить и систематизировать представления детей о зимующих птицах.	«Перелетные и зимующие птицы» Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах. Обобщить знания старших дошкольников о зимующих птицах. Развивать умение распознавать птиц по внешним признакам. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам, желание помочь им.	«Перелетные и зимующие птицы» Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах. Обобщить знания старших дошкольников о зимующих птицах. Развивать умение распознавать птиц по внешним признакам. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам, желание помочь им.
	«В гости к	«Праздник	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»

25-29	елочке» Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новый год» Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе	Расширить представления детей о новогоднем празднике.	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Познакомить с традициями праздника Новый год.	Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями народных (зимних: святки, рождество) праздников на Руси, традициях празднования Нового года в разных странах.
Январь					
8-12	«Одежда (зима)» Формирование элементарных представлений об одежде	«Зимние забавы» Формировать элементарные представления о зимних развлечениях. Развивать познавательный интерес и двигательную активность детей.	«Зимние забавы» Расширять элементарные представления о зимних развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	«Зимние забавы» Расширять представления детей о зимних играх и развлечениях. Обогащать детей яркими впечатлениями о развлечениях на улице.	«Зимние забавы» Обогатить и систематизировать знания детей о зимних играх и развлечениях. Формировать умение бережно относиться к своему здоровью зимой.
15-19	«Птицы» Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой	«Неделя здоровья» Сохранение и укрепление здоровья детей.	«Неделя здоровья» Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности.	«Неделя здоровья» Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	«Неделя здоровья» Формировать полезные привычки укрепляющие здоровье. Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ.
22-26	«Зимние забавы» Формирование элементарных представлений	«Устное народное творчество» Знакомство с устным народным творчеством	«Русское народное творчество» Знакомить детей с народным декоративно-прикладным	«Декоративно – прикладное искусство России» Продолжать знакомить детей с	«Декоративно – прикладное искусство России» Продолжать знакомить детей с народным

	ий о зиме	(песенки, потешки и сказки).	искусством .	народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Дымка, Хохлома). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	декоративно-прикладным искусством .Расширять представления о народных игрушках , рассказать о русской избе, художественных промыслах.
29-2.02	«Какими мы бываем (мое тело)» Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении	«В гостях у сказки» Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к прослушиванию сказок.	«В гостях у сказки» Расширение представлений детей о сказках ,развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев . смысл сказок.	«В гостях у сказки» Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев. Воспитывать любовь к сказкам.	«В гостях у сказки» Формирование у детей восприятия целостной картины мира через чтение сказок. Воспитание читателя . способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.
Февраль					
5-9	«Наш аквариум» Формировать представление о рыбах	«Дорожная азбука» Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, поведения на улице. Познакомить со светофором.	«Дорожная азбука» Формировать представление детей по ПДД, значение светофора. Учить соблюдать ПДД, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	«Дорожная азбука» Расширять знание детей о ПДД. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.	«Дорожная азбука» Изучение истории светофора. Собрать информацию об истории возникновения и модернизации светофора. Выяснить, что дети знают о светофоре.
12-16	«Комнатные растения» Знакомить детей с	«Неделя книги» Формировать положительное отношение к	«Неделя книги» Познакомить с понятиями библиотека, с	«Неделя книги» Систематизировать и	«Неделя книги» Познакомит с содержанием деятельности

	комнатными растениями	книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	профессией библиотекарь. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний.	совершенствовать знания детей о творчестве детских писателей. Развивать интерес к книге.	писателя, художника иллюстратора, с процессом создания книг. Способствовать углублению и дифференциации и читательских интересов.
19-22	«Мой папа» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к папе, дедушке	«День Защитника Отечества» Познакомить детей с праздником мужчин. Формирование первичных представлений о Российской армии. Расширять кругозор, познавательный интерес.	«День Защитника Отечества» Формировать представление детей о Российской армии. Познакомить с разными видами войск, с военными профессиями.	«День Защитника Отечества» Познакомить с историей и традициями праздника, способствовать развитию нравственного воспитания. Закреплять знание об армии России, видах вооруженных сил, о преемственности и поколений защитников Родины.	«День Защитника Отечества» Расширять знание детей о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, боевой технике; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
26-1/03	«Мебель» Знакомство с мебелью и ее использованием	«Зима прошла» Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.	«Зима прошла» Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	«Зима прошла» Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.	«Зима прошла» Систематизация знания детей по теме зима. Развитие умения детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, использовать символы.
Март					
04-07	«Мамин праздник»	«Мамин праздник».	«Мамин праздник».	«Мамин праздник».	«Мамин праздник».

	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке</p>	<p>Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.</p>	<p>Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.</p>	<p>Расширять знания детей о том, когда наступает весна, об ее основных признаках. Дать представления о международном женском дне – 8 Марта.</p>	<p>Систематизировать знания детей о своей семье. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p>
11-15	<p>«Весна пришла» Дать первоначальное представление о ранней весне. Приметы весны</p>	<p>«Весна пришла» Дать первоначальное представление о ранней весне, приметы весны.</p>	<p>«Весна пришла» Расширить знание детей о времени года, о признаках весны. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Весна пришла» Расширить знание детей о времени года – весне. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>«Весна пришла» Расширить знание детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе к наблюдению к экспериментированию, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари.</p>
18-22	<p>«Народная игрушка» Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек</p>	<p>«Уроки вежливости и этикета» Познакомить детей с правилами речевого этикета.</p>	<p>«Уроки вежливости и этикета» Расширить представления детей о правилах речевого этикета</p>	<p>«Уроки вежливости и этикета» Расширять представления детей о правилах речевого этикета. Развивать умения соблюдать этику общения</p>	<p>«Уроки вежливости и этикета» Расширять представления детей о правилах речевого этикета, развивать умения соблюдать этику общения в условиях</p>

					коллективного взаимодействия.
25-29	«Устное народное творчество» Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах деятельности	«Моя малая Родина» Знакомить с родным посёлком, с его названием, с достопримечательностями, с основными объектами инфраструктуры (дом, улица, магазин).	«Моя малая Родина» Закрепить представления о родном поселке, его названии и достопримечательностях. Познакомить с понятиями «город» и «село». Учитывать различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Воспитывать любовь к родному краю.	«Моя малая Родина» Воспитывать любовь к «малой Родине». Продолжать расширять представления о своем поселке, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Моя Родина» Формировать представление детей о России как родном крае. О многообразии природы родного края, о родном поселке. О достопримечательных местах родного поселка и ближайшего окружения. Расширять представления детей о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна;
Апрель					
01-05	«Я и мое тело» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы здоровье человека	«Я и мое тело» Формировать знание детей об организме человека, полезных привычках.	«Я и мое тело» Формировать положительное отношение к ЗОЖ Способствовать формированию КГН. Учитывать использование нетрадиционных методов оздоровления	«Я и мое тело» Формировать знание детей об организме человека, способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам ЗОЖ.	«Я и мое тело» Расширять знание детей о здоровье и его ценностях, здоровых привычках укрепляющих здоровье, о мерах профилактики. Охраны и укрепления здоровья.
08-12	«Птицы прилетели» Формирование элементарны	«Космические просторы» Познакомить с понятием космос.	«Космические просторы» Формировать представление детей о космосе,	«Космические просторы» Познакомить детей с понятием	«Космические просторы» Систематизировать и закреплять представления

	х представлений о птицах	Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.	космическом пространстве, о космонавтах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	космос. Дать представления о звездах, космическом пространстве, планетах солнечной системы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	детей о космосе и освоении его людьми. Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях..
15-19	«Неделя театра» Познакомить детей с различными видами театральной постановки (сказки)	«Неделя театра» Познакомить детей с различными видами театральной постановки. Побуждать к участию в играх-драматизациях и не сложной театральной деятельности.	«Неделя театра» Формировать интерес к театральному искусству, знакомить с правилами поведения в театре, учить передавать образы сказочных героев.	«Неделя театра» Расширить представления о театре. Его видах ,театральных профессиях. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность.	«Неделя театра» Развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
22-27	«Труд взрослых» Воспитывать любовь уважение к труду взрослых, учить помогать взрослым	«Труд взрослых Профессии» Познакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности.	«Труд взрослых Профессии» Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	«Труд взрослых. Профессии» Развивать у детей интерес к разным профессиям. Создавать условия для обогащения игровой деятельности ,ценностное отношение к труду и его результатам.	«Труд взрослых. Профессии» Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.
Май					
6-10	«Семья» Организовать все виды детской деятельности	«День Победы» Формировать элементарные представления детей о	«День Победы» Познакомить с государственным праздником – День Победы.	«День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	«День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

	вокруг темы семьи, любви и уважения к семье	празднике посвященном Дню Победы .Воспитывать детей в духе патриотизма.	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ людям военных профессий.	Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах .Показать преемственность поколений защитников. Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.
13-17	«Насекомые» Расширить представление о насекомых	«Насекомые» Формировать представления детей о многообразии насекомых, об их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Насекомые» Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые»; с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое и бережное отношение о насекомых.	«Насекомые» Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания , образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы.	«Насекомые» Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать представления об особенностях приспособления насекомых к среде обитания.
20-24	«На лугу» Расширить представление о цветах луга	«Неделя юных эколят» Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Неделя юных эколят» Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Закреплять бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	«Неделя юных эколят» Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды. Закреплять умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора.	«Неделя юных эколят» .Формирование у ребенка внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.
27-31	«Скоро лето»	«Скоро лето» Формировать	«Скоро лето» Расширение	«Скоро лето» Расширять	«До свиданья, детский сад»

	<p>Формировать элементарные представления о лете</p>	<p>представления детей о характерных признаках лета, развивать умение наблюдать, сравнивать</p>	<p>представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком</p>	<p>представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, школьных принадлежностях, о профессии учителя.</p>
--	--	---	--	---	--